

屏東縣富田國小 111 學年度辦理校內公開授課實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署字第 1050111992 號「國民中學及國民小學校長及教師公開授課參考原則」。
- (二)屏東縣政府辦理國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充規定。
- (三)屏東縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則。

二、目的：

- (一)因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- (二)落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- (三)形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

三、實施單位：本校教導處

四、實施方式：

(一)實施期程：111 學年度 (111 年 8 月 30 日~111 年 6 月 30 日)

(二)工作項目：

進程	工作項目	說明	備註
觀課前	共同備課(說課)	1.授課人員於公開授課前，應與同組夥伴進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，且需有備課紀錄。 2.說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察重點等，提供觀課教師掌握觀課重點。	附件 1
公開授課	教學觀察(觀課)	1.請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考，以利專業回饋之進行。 2.觀課人員應就具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。	附件 2
觀課後	回饋會談(議課)	公開授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。	附件 3

(三)實施方式：

1. 執行對象與人數：

全校 班級數	編制內正式教師 (含校長)	三個月以上 代理代課教師	有意願參加之 三個月以下 代理代課教師	111 學年度 參與 公開授課人數
-----------	------------------	-----------------	---------------------------	-------------------------

6	盧亭妤、徐憶屏 陳映蓉、薛崇仁	葉家甄、范曉珊、張慈欣 黃子育、王劭葳、黎芷晴 鄭栢元、林珊如、陳宥臻 林楷洋、李雪菱、邱兆蓉	無	16
---	--------------------	--	---	----

2. 本校校內觀課由教師 4 人一組共同進行；有關分組表及各教師公開授課班級、時間、領域科目，請於 111 年 9 月 27 日(星期二)前，向教導主任登記，以利公開邀請家長、其餘教職同仁共同參與。(預計第 2 學期進行者，可先行回報，日期於下學期 2 月底前告知教導處)

組別	編號	教師姓名	職務	公開授課			
				班級	領域/科目	日期	節次
第 1 組	1	陳映蓉	研發組長	三年級	英語	下學期	待定
	2	范曉珊	輔導組長	二年級	自主學習	下學期	待定
	3	薛崇仁	二年級導師	二年級	國語	下學期	待定
	4	黃子育	英語科任	一年級	英語	下學期	待定
第 2 組	1	徐憶屏	總務主任	四年級	自然	下學期	待定
	2	邱兆蓉	客語科任	二年級	本土語/客語	111/12/09	第 3 節
	3	陳宥臻	閩南語科任	全年級混齡	本土語/閩南語	111/12/28	晨間活動
	4	鄭栢元	三年級導師	三年級	待定	下學期	待定
第 3 組	1	葉家甄	教導主任	三年級	體育	下學期	待定
	2	張慈欣	教務組長	四年級	社會	下學期	待定
	3	林珊如	四年級導師	四年級	待定	下學期	待定
	4	李雪菱	客語科任	四年級	本土語/客語	111/12/23	第 3 節
第 4 組	1	盧亭妤	校長	高年級	永續家	下學期	待定
	2	王劭葳	科任教師	三年級	自然	下學期	待定
	3	黎芷晴	一年級導師	一年級	國語	下學期	待定
	4	林楷洋	音樂科任	四年級	音樂	下學期	待定

3. 實施流程

- (1) 觀課日前 3 天內被觀課老師填寫「屏東縣富田國民小學教師公開授課 | 說課會議記錄表」(附件一)，並與觀課者會談確認觀課內容。
- (2) 觀課當日，觀課者填寫「屏東縣富田國小教師公開授課 | 課堂觀察紀錄表」(附件二)。
- (3) 觀課日後 3 天內，被觀課老師與觀課者會談後，填寫「屏東縣富田國民小學教師公開授課 | 觀課後會談紀錄表」(附件三)，完成紀錄表。
- (4) 觀課日後 7 天內，被觀課老師將三份表格填具完成，並簽名後紙本交回教導處，

完成公開授課。

(四)補充說明事項：

1. 各組觀課前、中、後相關表件紀錄，請於公開授課結束後 1 週內繳交至教導處，以利逐級核章；並提供於教育處教學正常化訪視或督學視導時檢核。
2. 每年 3/31 和 9/30 前由教導處公告，如因故日期有所調整，則至少需於預定公開授課前一週提請教導處更新公告於校網，以利週知。

五、預期效益

- (一)有效協助學校同仁聚焦教師教學及學生學習效能。
- (二)通過公開授課及觀議課，學校課程領導人員及教師能就現場觀察所見，與教師進行專業對話，提供教學支持。
- (三)以共同合作方式，提高教師教學效能；深耕以學生為中心的教學方法，提升學生學習成效。

六、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：葉家甄

教導主任：葉家甄

校長：盧亭妤

屏東縣富田國小教師公開授課 | 課堂觀察紀錄表

教學者		觀課日期		班級		AEE+C+D or 雙重目的論 教學設計														
領域名稱		單元名稱				KIST: 富田	KIST: 富田													
觀察重點						AEE教學設計 <ul style="list-style-type: none"> • 課堂上，除了老師講述外，提供孩子訊息存取的多元材料與活動有哪些？(Access 訊息存取) • 課堂進行中，提供孩子思考與參與的提問與活動如何設計？(Engage & Think 思考參與) • 課程實施過程中，提供學生表達與實作的機會與時間有那些？(Express 表達實作) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr style="background-color: #009966; color: white;"> <th style="width: 33%;">Access 存取</th> <th style="width: 33%;">Engage 參與</th> <th style="width: 33%;">Express 表達</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: x-x-small;">透過下列方式轉化訊息成為可用知識</td> <td style="font-size: x-x-small;">在學習內容上藉由存取的資訊，參與</td> <td style="font-size: x-x-small;">透過.....表達</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-x-small;"> <ul style="list-style-type: none"> • 文本 • 數位媒材 • 實際接觸 • 聲音 • 影片 • 視覺化媒材 </td> <td style="font-size: x-x-small;"> <ul style="list-style-type: none"> • 互動 • 影片 • 問題探究與解決 • 設計 • 自我評量 • 反思 </td> <td style="font-size: x-x-small;"> <ul style="list-style-type: none"> • 寫作 • 展示 • 說故事 • 多媒體 • 建造 • 視理 </td> </tr> </tbody> </table>	Access 存取	Engage 參與	Express 表達	透過下列方式轉化訊息成為可用知識	在學習內容上藉由存取的資訊，參與	透過.....表達	<ul style="list-style-type: none"> • 文本 • 數位媒材 • 實際接觸 • 聲音 • 影片 • 視覺化媒材 	<ul style="list-style-type: none"> • 互動 • 影片 • 問題探究與解決 • 設計 • 自我評量 • 反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 寫作 • 展示 • 說故事 • 多媒體 • 建造 • 視理 	AEE+C+D <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr style="background-color: #ff9900; color: white;"> <th style="width: 50%;">C共同點(Common Points)</th> <th style="width: 50%;">D差異(Differences)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: x-x-small;"> <ul style="list-style-type: none"> • 在不同課程中，幫助孩子刻意練習相同的學習策略與學習步驟，直到熟練這些技巧 • 觀察：五感、工具量測、影片、照片... • 理解：踏查、訪談、資料閱讀 <p style="font-size: x-x-small; margin-top: 5px;">→學習如何學習 →終身學習者</p> </td> <td style="font-size: x-x-small;"> <ul style="list-style-type: none"> • 因應學生學習需求與個別差異，提供最適合孩子的學習材料，發展差異化的學習步驟。 • 數位平台：均一、Seesaw、Raz Kids Plus • SEL：世界銀行、小海狸計畫(用科學學情緒) <p style="font-size: x-x-small; margin-top: 5px;">→給孩子發展天賦的公平舞台 →創造生活的幸福感</p> </td> </tr> </tbody> </table>	C共同點(Common Points)	D差異(Differences)	<ul style="list-style-type: none"> • 在不同課程中，幫助孩子刻意練習相同的學習策略與學習步驟，直到熟練這些技巧 • 觀察：五感、工具量測、影片、照片... • 理解：踏查、訪談、資料閱讀 <p style="font-size: x-x-small; margin-top: 5px;">→學習如何學習 →終身學習者</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 因應學生學習需求與個別差異，提供最適合孩子的學習材料，發展差異化的學習步驟。 • 數位平台：均一、Seesaw、Raz Kids Plus • SEL：世界銀行、小海狸計畫(用科學學情緒) <p style="font-size: x-x-small; margin-top: 5px;">→給孩子發展天賦的公平舞台 →創造生活的幸福感</p>
Access 存取	Engage 參與	Express 表達																		
透過下列方式轉化訊息成為可用知識	在學習內容上藉由存取的資訊，參與	透過.....表達																		
<ul style="list-style-type: none"> • 文本 • 數位媒材 • 實際接觸 • 聲音 • 影片 • 視覺化媒材 	<ul style="list-style-type: none"> • 互動 • 影片 • 問題探究與解決 • 設計 • 自我評量 • 反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 寫作 • 展示 • 說故事 • 多媒體 • 建造 • 視理 																		
C共同點(Common Points)	D差異(Differences)																			
<ul style="list-style-type: none"> • 在不同課程中，幫助孩子刻意練習相同的學習策略與學習步驟，直到熟練這些技巧 • 觀察：五感、工具量測、影片、照片... • 理解：踏查、訪談、資料閱讀 <p style="font-size: x-x-small; margin-top: 5px;">→學習如何學習 →終身學習者</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 因應學生學習需求與個別差異，提供最適合孩子的學習材料，發展差異化的學習步驟。 • 數位平台：均一、Seesaw、Raz Kids Plus • SEL：世界銀行、小海狸計畫(用科學學情緒) <p style="font-size: x-x-small; margin-top: 5px;">→給孩子發展天賦的公平舞台 →創造生活的幸福感</p>																			
課堂具體事實記錄						好奇/提問/觀課者後設														
						觀課者簽名：_____														

屏東縣富田國民小學教師公開授課 | 觀課後會談紀錄表

會議日期	__年__月__日 星期(__)		會議時間	__時__分		會議地點	
教學者		觀課者		觀課日期		觀課節次	
領域名稱		教學版本		單元名稱		觀課地點	
教學者反思 (觀察重點)							
觀課者回饋 (觀察重點)							
未來方向 (行動策略)							
觀課者簽名						教學者簽名	